



ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ
ТРЕБУХІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(Требухівський ліцей Броварської міської ради)

вул.Броварська,16 с.Требухів, Броварський район, Київська область, 07454 , тел/факс 0 (4594) -71-280

E-mail:trebukhivschool@ukr.net, код згідно з ЄДРПОУ 22204915

НАКАЗ

20.06.2025

с. Требухів

№ 01-04/245-од

Про підсумки проведення
самооцінювання якості освітньої
діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу освіти»
та «Управлінські процеси закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладів загальної середньої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Требухівській загальноосвітній школі I-III ступенів, наказ № 47 від 12.11.2020 р., плану стратегії розвитку ОЗО Требухівський ліцей на 2023/2027 роки, Положення про моніторинг якості освітнього процесу в Требухівському ліцеї, погодженого на педагогічній раді 31.08.2023 р., наказ № 181, річного плану роботи ОЗО Требухівський ліцей на 2024/2025 н. р., наказу по ліцею «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та «Управлінські процеси закладу освіти» у 2024/2025 н. р. від 27.02.2025 р. № 85, з метою визначення ефективності управлінських рішень, оцінювання результативності якості загальної середньої освіти ОЗО Требухівський ліцей було проведено вивчення та самооцінювання за напрямками «Педагогічна

діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та «Управлінські процеси закладу освіти».

Результати самооцінювання за визначеними напрямками узагальнено в довідці (додаток 1).

Виходячи з наведеного вище,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити результати самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Управлінські процеси закладу освіти» на достатньому рівні (додаток 1).

2. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2024/2025 н. р. за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Управлінські процеси закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми ОЗО Требухівський ліцей на 2025/2026 н. р. з метою побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Працювати над власним професійним розвитком;

3.2. систематично підвищувати кваліфікацію відповідно до своїх потреб та нових вимог освітнього процесу;

3.3. приділяти увагу формуванню в учнів ключових компетентностей, розвитку критичного мислення, соціально-емоційних навичок;

3.4. застосовувати онлайн-платформи, інтерактивні дошки, освітні застосунки для урізноманітнення уроків та підвищення мотивації учнів до навчання;

3.5. активізувати співпрацю та комунікацію з батьками і колегами;

3.6. брати активну участь у роботі професійних спільнот, семінарах, ділитися успішними практиками на освітніх платформах.

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Оксані ШЕВЧЕНКО:

4.1. Забезпечити оприлюднення результатів самооцінювання за напрямками «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу» та «Управлінські процеси закладу освіти» на сайті ліцею, до 29 серпня 2025 року;

4.2. удосконалювати методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників з метою покращення якості освітньої діяльності в ліцеї;

4.3. систематично відстежувати динаміку діяльності педагогічних працівників;

4.4. забезпечувати прозорість прийняття рішень, налаштовувати зворотний зв'язок між адміністрацією та педагогічним колективом.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Світлана ХРОМЕЦЬ

Ознайомлені:

Артюх Л.В.
Бабич Л.В.
Бабич С.В.
Бистрова Ю.В.
Білоус Н.Л.
Білоус Ю.Г.
Воробей І.М.
Вороніна Н.П.
Гоголь А.М.
Головатий А.О.
Дяченко Т.В.
Дідусь І.А.
Задніченко Т.А.
Заєць О.П.
Зінченко В.М.
Ємець А.В.
Карплюк М.А.
Корнійко І.В.
Корнійко Г.М.
Корнійко Л.О.

Крисько С.М.
Ковбасинська Н.О.
Ковбасинська Н.І.
Каленченко С.В.
Кабанова Г.В.
Ковбасинська Л.М.
Козлов О.С.
Костенко Ю.В.
Костенко О.Я.
Костюк Р.О.
Колесник О.В.
Крисько С.М.
Куць Я.В.
Лук'яненко Л.Л.
Матвієнко А.М.
Мельниченко Н.М.
Мельниченко В.В.
Мельниченко Л.О.
Лук'яненко Л.Л.
Матвієнко А.М.
Міщук О.О.
Мироненко В.Г.
Михалюк С.В.

Носенко Л.В.
Никун І.Г.
Овдієнко О.М.
Оксюта Л.П.
Панчишин Х.І.
Пономаренко А.О.
Рогач Н.І.
Савчук О.І.
Сидоренко С.І.
Сулима О.С.
Самсоненко Т.В.
Стельмашенко А.В.
Трухан В.М.
Тригуб А.А.
Цахло А.І.
Чорна К.М.
Шевчук Н.В.
Штакун Н.П.
Штакун Р.П.
Шикула О.І.
Шпильова Л.П.
Шибіко Л.В.

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за
напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
та «Управлінські процеси закладу освіти»

З метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом квітня-червня робочою групою було проведено вивчення та самооцінювання напрямів «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та «Управлінські процеси закладу освіти».

Робоча група вивчала питання відповідно до рекомендацій посібника «Абетка для директора». Опитування проведено серед учителів, учнів, батьків, керівника, заступників керівника, учнівського самоврядування. Робочою групою здійснено аналіз результатів опитування вчителів, учнів та батьків, спостереження, вивчено документацію (плани роботи ліцею протоколи засідань педагогічної та методичної ради, нарад при директорі, накази та розпорядження з управлінської діяльності, матеріали моніторингових досліджень, фінансові звіти, документи щодо використання матеріально-технічної бази, матеріали щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, звіти про виконану роботу. Результати самооцінювання за вказаними напрямками проаналізовано і схвалено на засіданні педагогічної ради, протокол № 24 від 20.06.2025 року.

Аналіз результатів опитування (згідно з рекомендаціями посібника «Абетка для директора»), що було здійснено для проведення самооцінювання діяльності закладу, наведено нижче.

Результати вивчення напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та «Управлінські процеси закладу освіти» наведено відповідно в таблицях 1, 2.

Таблиця 1

Вимога/правило	Критерії	Опис досягнень	Методи збору інформації
3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	В усіх учителів ліцею наявне календарно-тематичне планування, структура та обсяг якого відповідає освітній програмі закладу, робочому навчальному плану. Під час опитування більшість педагогів ліцею (91%) зазначили, що при розробці календарно-тематичного	Спостереження за навчальними заняттями, опитування, аналіз календарно-тематичного планування

формування ключових компетентностей учнів		планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки; додатково багато вчителів (59%) спираються на власний досвід, 42% - досвід, запозичений у колег; 1,6% - послуговується зразками, що пропонують фахові видання; 67,7% - зразками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються конкретного предмету. 40% педагогів розробляють календарно-тематичні плани під час спільної роботи з колегами.	
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей	Всі вчителі ліцею спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває загальнолюдські цінності	Спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потреби)	Учителі ліцею беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема складають завдання, перевіряють роботи, консультують, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів; розробляють індивідуальні навчальні плани для учнів, які навчаються на індивідуальній та сімейній формі. В роботі з дітьми з ООП учителі адаптують та модифікують модельні навчальні програми відповідно до висновку про психолого-педагогічну оцінку розвитку особи. Для роботи позашкільні вчителі розробляють планування для програм	Опитування, вивчення документації
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації,	100% учителів у своїй діяльності використовують власні розробки (тести, презентації, відео) та матеріали освітніх платформ	Опитування, спостереження, результати атестації

	відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	і навчальних ресурсів. За результатами опитування власний педагогічний досвід учителі поширюють: 38,7% — у професійних спільнотах, 39% — у соціальних мережах, фахових виданнях, 51,6% — на освітніх онлайн-платформах, 30% — не мають оприлюднених розробок.	
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку	Більшість учителів спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває загальнолюдські цінності. Особливу увагу цьому приділяють вчителі, які викладають інтегровані курси (історія та громадянська освіта, мистецтво).	Спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	Навчальні кабінети забезпечені мультимедійними засобами навчання, що дає учителям можливість розвивати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що вчителі використовують ІКТ на уроках: 100% — під час викладання нового матеріалу, 75% — при проведенні самостійних робіт, 60% — для закріплення навчального матеріалу, 80% — як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів, 90% — для тренування конкретних здібностей учнів. В основному вчителі практикують презентації, навчальні відео, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує в учнів оволодіння ключовими	Спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями

		компетентностями. Всі вчителі використовують освітні платформи та сервіси для створення й використання онлайн-тестів («На урок», «Всеосвіта», Classtime, Learningapps, гуглформи)	
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Педагогічні працівники закладу здійснюють власний професійний розвиток шляхом використання ресурсів формальної, неформальної та інформальної освіти. Упродовж останніх 5 років педагоги ліцею для власного педагогічного зростання обирали наступну тематику: 64,5% - використання ІКТ, 58,1% - методичні аспекти викладання предметів, 11,3% - ділове українське мовлення, 46,8% - безпечне освітнє середовище, 21% - законодавче забезпечення освітнього процесу, 53,2% - організація інклюзивної форми навчання, 22,6% - формування у здобувачів освіти громадянської позиції, 45,2% - психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 17,7% - профілактика та прояви девіантної поведінки у здобувачів освіти, що в цілому відповідає освітній програмі закладу. Протягом останніх двох років простежується зростання якісно кваліфікаційного рівня педагогів закладу, що свідчить про вдосконалення освітньої діяльності в ліцеї.	Аналіз річного плану підвищення кваліфікації, спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	Упродовж останніх трьох років у ліцеї впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники реалізують та продовжують роботу в таких освітніх	Вивчення документації, опитування, результати атестації

		<p>проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подолання освітніх втрат» від ГО «Освічена ініціатива», - DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», - Проєкт Британської Ради «SWITLO», -Проєкт Британської Ради «ENCOURSE», - Промоція польської мови як другої іноземної на Сході, Півдні та в Центрі України, -Проходження навчання супервізорів. <p>Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи., зокрема – участь в апробації підручників для 3-го класу від КОПОПК.</p>	
	3.2.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	В ліцеї успішно працює педагогічна інтернатура. На завершення 2024/2025 н. р. кількість інтернів налічувала 11 молодих вчителів. 7 – отримали педагогічну кваліфікацію в Київському університеті післядипломної освіти ім. Б.Грінченка, 2 – продовжують навчання в інтернатурі.	Вивчення документації, опитування, результати атестації
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Більшість здобувачів освіти вважають, що їхні права в ліцеї не порушуються (71,4%). 100% педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Результати спостереження за навчальними заняттями	Вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями

		дають змогу визначити, що всі вчителі під час навчальних занять вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди співпрацюють з учнями на засадах партнерства та застосовують у своїй діяльності особистісно орієнтований підхід. Жоден учитель у своїй діяльності не застосовує авторитарний підхід.	
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок	У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами ліцею та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотний зв'язок. Зміст роботи закладу з батьками полягає у підвищенні психолого-педагогічних знань батьків шляхом проведення лекцій, індивідуальних консультацій, практикумів, залученні батьків в освітній процес через батьківські збори, спільні творчі справи, участі батьків в управлінні школою.	Вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування).	Результати опитування засвідчують, що для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагоги вказують джерела використаної інформації, розробляють та використовують власні напрацювання та досвід, авторські освітні ресурси, намагаються об'єктивно оцінювати результати навчальної діяльності учнів, надають достовірну інформацію про результати	Спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями

		власної діяльності. Серед поширених видів діяльності такі: створення оригінальних завдань, індивідуальних проєктів, варіантів робіт, демонстрація власного дотримання академічної доброчесності, посилення на джерела, отримання дозволу авторів, не видання чужої праці за свою, повідомлення авторства використаних матеріалів, участь у семінарах, вивчення публікацій з академічної доброчесності, відкрита співпраця з колегами.	
	3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	Переважає більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності (за результатами спостереження за навчальними заняттями – 97%). З метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (74%), створюють завдання, що унеможливають списування (59%), знайомлять учнів з основами авторського права (52%), використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності (26%).	Спостереження за навчальними заняттями, опитування, самоаналіз освітньої діяльності вчителями

Таблиця 2

Вимога/правило	Критерії	Опис досягнень	Методи збору інформації
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи	4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку,	В ліцеї затверджено та оприлюднено стратегію розвитку закладу (у порядку,	-Спостереження за проведенням

<p>планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p>	<p>спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності</p>	<p>передбаченому законодавством) – «Стратегія розвитку Требухівської ЗОШ І – ІІІ ступенів на 2023-2027 роки». Вона враховує специфіку та умови діяльності ліцею, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність ліцею. Стратегія спрямована на підвищення якості освітньої діяльності. При розробленні цього документа заклад освіти створює робочі групи для підготовки пропозицій за певними напрямками, здійснює моніторинг досягнення цілей, які визначені в стратегії розвитку.</p>	<p>навчальних занять</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.
	<p>4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку</p>	<p>Річний план роботи закладу розроблений відповідно до освітньої програми, повною мірою реалізує стратегію. «Річний план Трубухівського ліцею на 2024 – 2025 н.р.» схвалений на засіданні педагогічної ради №1 від 02.09.2024 р. Усі заходи, заплановані в річному плані, спрямовані на реалізацію відповідних стратегічних цілей розвитку закладу та освітньої діяльності. Річний план роботи, в разі потреби, коригується, стан реалізації річного плану розглядається на педагогічній раді. До процесу розроблення Стратегії розвитку закладу, річного плану та інших документів долучалися учасники освітнього процесу, про що свідчать результати опитування. Зокрема, за результатами анкетування педагогічних працівників, педагоги (17%) долучались до розробки Стратегії розвитку закладу, майже</p>	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <ul style="list-style-type: none"> -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.

		третина (30%) – до розроблення річного плану роботи закладу. Однак, половина опитаних педагогів (54%) вказала, що не брала участь в розробці жодного документу.	
4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	В ліцеї розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства. Щороку здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками або рівнями освіти. У рік, що передує інституційному аудиту проводиться комплексне самооцінювання. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання (залучаються до опитування). Отримані результати враховуються в річному плані. Механізм проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу виписано в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Требухівської ЗОШ І-ІІІ Броварської міської ради.	-Спостереження за проведенням навчальних занять -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.	
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання, території	Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проєктну діяльність). Здійснюються поточні ремонти приміщень та обладнання. Плануються такі проєкти найближчим часом: -капітальний ремонт	-Спостереження за проведенням навчальних занять -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.	

		<p>(облаштування) багатофункціонального спортивного майданчика на території ліцею;</p> <p>-капітальний ремонт території з облаштуванням ігрового майданчика на території ліцею;</p> <p>-STEM-проект «РОБОТОТЕХНІКА»;</p> <p>-реконструкція внутрішньої системи електропостачання ліцею шляхом улаштування гібридної сонячної електростанції та системи накопичення енергії.</p>	
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	<p>Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. За результатами опитування усі респонденти – педагогічні працівники – вважають, що керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці (61% - так, 33% - переважно так), а розбіжності, які виникають – вирішуються конструктивно. Більшість, учнів (82,6%) оцінюють своє перебування в ліцеї як безпечне і психологічно комфортне, але водночас 17,4% учнів зазначили, що їм не дуже комфортно в ліцеї. Серед причин, з якими батьки пов'язують небажання дітей йти до школи/ відвідувати навчальні заняття, найчастіше батьки вказують взаємини з однокласниками та іншими учнями школи, упереджене ставлення з боку вчителів. Хоча більшість батьків (88,7%) зазначають, що діти</p>	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>

		<p>йдуть до школи в піднесеному настрої або здебільшого охоче, однак незначна кількість (2,9 %) відзначають, що діти відвідують навчальні заняття у пригніченому настрої. Практичний психолог закладу зазначає, що середовище закладу освіти є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу: відбувається мало конфліктів, відчувається взаємопідтримка між учасниками освітнього процесу, немає проявів складних ситуацій у міжособистісному спілкуванні. Соціально-психологічною службою здійснюється робота щодо створення психологічно комфортного освітнього середовища закладу: заходи щодо недопущення всіх видів насильства; психолого-педагогічні семінари для вчителів, співпраця з батьками, робота Ради профілактики правопорушень, різноманітні заходи та акції в рамках тижневиків та декадників: «Тижня толерантності», «16 днів проти насильства», «Місячника цифрової грамотності». Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.</p>	
	<p>4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</p>	<p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти). Ведуться сторінки школи у</p>	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього</p>

		<p>соціальній мережі Facebook. Забезпечується інформаційна відкритість та прозорість інформації на сайті закладу. Є актуальна інформація про діяльність та заплановані заходи закладу. Сайт має такі розділи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш ліцей; - Інформація; - Освітня діяльність; - ЗНО і ДПА; - Харчування; - Цивільний захист та БЖД; - Опитування. <p>В кожному розділі представлені офіційна і загальна інформація по різних напрямках роботи ліцею, а саме: історія закладу, статут і стратегія ліцею, основні положення ліцею, кадровий склад, звіти адміністрації, навчальна, навчально-методична і виховна робота, атестація і курсова перепідготовка, психологічні поради, поради інтернам, вибір меню, правила поведінки, газета ліцею. Стрічка новин наповнюється інформацією про все, що відбувається в закладі. Батьки здобувачів освіти в переважній більшості задоволені інформаційною відкритістю загальнодоступних ресурсів. Результати опитування засвідчили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу на батьківських зборах, у тому числі в режимі онлайн (50%),</p>	<p>процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>
--	--	--	--

		від класного керівника (86,2%), на сайті закладу освіти (25,5%) та за допомогою спільноти в соціальних мережах (25,7%). Лише 1,3% батьків зазначають, що інформацію отримати важко.	
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно штатного розпису та освітньої програми	У закладі укомплектовано штати педагогічних та технічних працівників. Водночас існують вакансії: 1 – вчителів української мови і літератури), 1 – асистента вчителя, 1 – вихователь ГПД. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають педагогічну освіту) – 98%.	-Спостереження за проведенням навчальних занять -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.
	4.3.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Серед заходів морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку керівництво ліцею використовує нагородження грамотою дипломом, сертифікатом за результатами педагогічної діяльності, звернення із клопотанням про нагородження педагогічних працівників закладу Грамотою та Почесною грамотою від Управління освіти і науки Броварської міської ради та Департаменту освіти і науки Київської області, відзначення досягнень і здобутків педагогічних працівників закладу під час наради при директорі, педагогічній раді, річного звіту керівника, на сайті закладу освіти, заохочення преміюванням у переддень Дня працівника освіти та за результатами педагогічної діяльності.	-Спостереження за проведенням навчальних занять -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.
	4.3.3. Керівництво	Результати вивчення	-Спостереження за

	<p>закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>документації, твердження педагогів під час опитування та інформація, надана директором та заступником директора дозволяють зробити висновок, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. У закладі створюються умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників:</p> <p>1) мотивація і заохочення педагогів до професійного розвитку та саморозвитку (в тому числі і власним прикладом);</p> <p>2) консультування й активна підтримка з питань професійного розвитку: - роз'яснення нової процедури підвищення кваліфікації (форми, види, напрями, визнання результатів підвищення кваліфікації, обсяг годин, суб'єкти надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації тощо); - допомога (у разі потреби) у визначенні компетентностей, удосконалення яких педагогічні працівники потребують найбільше; заохочення участі педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації (курси за програмою, семінари, тренінги, вебінари, конференції, онлайн-курси тощо); - постійне інформування про наявні ресурси формальної та неформальної освіти (онлайн-курси, освітні онлайн-платформи,</p>	<p>проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>
--	---	--	--

		<p>конференції, (не)конференції тощо);</p> <p>3) підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників (5 педагогів-учасників) та позачергової атестації.</p> <p>4) Організація та методичний супровід професійного вдосконалення педагогічних працівників:</p> <p>-запровадження і підтримання різних форм професійної взаємодії (співпраці): методична рада, професійні спільноти, творчі групи, педагогічна інтернаттура, школа педагогічної майстерності, динамічні групи;</p> <p>-організація проведення різноманітних форм методичних заходів (майстер-класів, інтерактивних занять, семінарів-практикумів, конференцій, навчання), спрямованих на професійний розвиток педагогічних працівників, з питань використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та суспільних цінностей здобувачів освіти;</p> <p>-заохочення педагогів ліцею до створення та оприлюднення авторських освітніх ресурсів (розробок) та участі у фахових конкурсах.</p> <p>На основі пропозицій педагогічних працівників щороку у закладі</p>	
--	--	---	--

		розробляється, затверджується та оприлюднюється орієнтовний та Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на поточний рік та вносяться зміни до нього, проводиться моніторинг підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, результати якого обговорюються на педагогічній раді	
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються. За результатами опитування переважна більшість батьків (94%) вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, менше чверті Переважна більшість учнів (87,1%) зазначають, що їхні права в ліцеї дотримуються. Натомість є учні, які вважають, що їхні права в школі не дотримуються (12,9%). Усі педагогічні працівники зазначили в опитуванні, що їхні права в закладі освіти дотримуються.	-Спостереження за проведенням навчальних занять -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.
	4.4.2. Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Більшість батьків зазначають, що їх думка завжди (50,4%) або частково (41,1%) враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. Більшість педагогів (90,8%) зазначили, що керівництво враховує або переважно враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього	-Спостереження за проведенням навчальних занять -Опитування учасників освітнього процесу. -Вивчення документації.

		процесу. Здобувачі освіти долучаються до вирішення питань щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень, тематики гуртків, дозвілля, визначення профілю навчання та режим роботи ліцею. Однак, частина учасників освітнього процесу (19%) зазначили, що до їхньої думки не дослухалися.	
	4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво сприяє участі діяльності органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду за діяльністю закладу освіти. В ліцеї діє учнівське самоврядування, представники яких беруть участь у обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, мотивації здобувачів освіти, організації дозвілля та проведення різноманітних соціально-культурних заходів, функціонують загальні збори, батьківська громада. Директор ліцею щороку звітує перед батьками і представниками Требухівської та Броварської громади про діяльність закладу освіти, досягнення, успіхи та проблеми.	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>
	4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади	Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу. Керівництво закладу освіти обговорює ключові питання функціонування та розвитку закладу освіти спільно з колективом, учнями та їхніми батьками і підтримує освітні ініціативи учасників	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>

		<p>освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість педагогічних працівників (67,7%) вважають, що керівництво закладу підтримує ініціативи вчителів щодо розвитку закладу та місцевої громади, 30,6% – переважно так.</p> <p>Результати опитування здобувачів освіти показали, що всі учні за власною ініціативою беруть участь у заходах, що організовуються у класі, закладі та на рівні громади. Серед поурочних заходів, які організовуються в ліцеї, учні вказують майстер-класи, відвідування театрів і кінотеатрів, музеїв, виставок, спортивні свята, екскурсії, зустрічі з відомими людьми.</p> <p>У закладі освіти створені умови для інтеграції освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір. Учні беруть участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах і проєктах.</p>	
	4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам	<p>Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Результати опитування показали, що 45,7% здобувачів освіти переважно задоволені розкладом занять, 22,1% - цілком задовольняє, решта незадоволені у зв'язку з тим, що навчальні заняття починаються дуже рано, багато складних уроків щодня та першим навчальним заняттям є</p>	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>

		<p>фізична культура.</p> <p>За результатами анкетування більша частина батьків (52,5%) повністю задоволена організацією освітнього процесу в закладі та велика частина (42,4%) – переважно задоволені, що практично повністю співпадає з думкою учнів. Однак, є батьки, які переважно не задоволені або повністю незадоволені організацією освітнього процесу (2,1%).</p>	
	4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів	<p>У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків. Індивідуальні освітні траєкторії у закладі реалізуються за заявами батьків для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Індивідуальні навчальні плани складаються відповідно до освітньої програми закладу та погоджуються з батьками учнів.</p>	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	<p>Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. Результати опитування педагогів засвідчили, що педагогічні працівники ліцею обізнані із принципами академічної доброчесності та</p>	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>

		на 100% і дотримуються їх у своїй діяльності: надають посилання на використані джерела, намагаються запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів, проводячи бесіди щодо важливості дотримання академічної доброчесності (46 педагогів із 62), знайомлячи з основами авторського права (32 педагогів), розробляючи завдання для перевірки умінь та навичок учнів, які унеможливають списування (37 вчителів).	
	4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: переважна більшість (83,9%) учителів зазначили, що такі заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Аналіз опитування здобувачів освіти показав, що про негативне ставлення до корупції вчителі та керівництво закладу інформують учнів під час проведення навчальних занять, бесід, позаурочних заходів, через електронні ресурси, індивідуальну роботу. Однак 38,8% учнів зазначили, що подібні заходи в ліцеї практично не проводились.	<p>-Спостереження за проведенням навчальних занять</p> <p>-Опитування учасників освітнього процесу.</p> <p>-Вивчення документації.</p>

Заступник директора з навчально-виховної роботи:

Оксана ШЕВЧЕНКО