



ТРЕБУХІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
(Требухівський ліцей)

вул.Броварська,16 с.Требухів, Броварський район, Київська область, 07454 , тел/факс 0 (4594) -71-280
E-mail:trebukhivschool@ukr.net, код згідно з ЄДРПОУ 22204915

НАКАЗ

19.01.2026

с. Требухів

№ 01-04/___-од

Про проведення в закладі освіти
самооцінювання якості освітньої
діяльності за напрямом
«Освітнє середовище»

Відповідно до законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст. 48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Концепції реалізації державної політики в сфері формування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затвердженим рішенням педагогічної ради № 3 від 28.10.2020, з метою вивчення освітнього середовища для забезпечення рівного доступу до якісної освіти

НАКАЗУЮ:

1. До 31.05.2026 року провести самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти за напрямом «Освітнє середовище навчального закладу».
2. Призначити заступника директора з навчально-виховної роботи Оксану ШЕВЧЕНКО відповідальною за забезпечення якості і оперативного керування процесом вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею.
3. Затвердити склад робочої групи (додаток 1).

4. Затвердити орієнтовний План роботи з проведення самооцінювання (додаток 2).

5. Затвердити відповідальних осіб зі складу робочої комісії за проведення вивчення та оцінювання якості освіти (додаток 3).

6. Членам робочої групи:

- у своїй роботі керуватися нормативними документами Міністерства освіти і науки України, вимогами/правилами та критеріями оцінювання, які визначені у Додатку до методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.05.2021 №509, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти;

січень-травень 2026

- для вивчення якості освітньої діяльності використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження, опитування, анкетування всіх учасників освітнього процесу;

січень-травень 2026

- підготувати звіт за результатами самооцінювання з пропозиціями щодо покращення освітнього середовища закладу освіти;

Травень 2026

- заслухати звіт про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради;

Червень 2026

- рішення педагогічної ради за результатами вивчення питання самооцінювання освітнього середовища навчального закладу врахувати при необхідності коригування Стратегії розвитку закладу, складанні Плану роботи закладу на 2026-2027 н.р. та освітньої програми.

червень – серпень 2026

7. Відповідальній із забезпечення і оперативного керування процесом вивчення й самооцінювання освітньої діяльності ліцею Оксані ШЕВЧЕНКО:

- координувати результативне запровадження внутрішньої системи забезпечення якості;

- узагальнити результати роботи групи у формі описових та кількісних показників з подальшим обов'язковим оприлюдненням результатів самооцінювання на сайті ліцею;

червень 2026

- підготувати висновки і визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності закладу освіти.

червень 2026

8. Координацію роботи по виконанню даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Оксану ШЕВЧЕНКО.

9. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор


(підпис)

Світлана ХРОМЕЦЬ

Ознайомлені:

Шевченко О.В.

Тригуб А.А.

Колеснікова Т.В.

Менжега Н.М.

Костенко О.Я.

Дерюга О.С.

Пономаренко А.О.

**Склад робочої групи
з вивчення самооцінювання освітнього середовища
в Требухівському ліцеї Броварської міської ради**

Світлана ХРОМЕЦЬ, директор ліцею, голова робочої групи;

Оксана ШЕВЧЕНКО, заступник директора з навчально-виховної роботи,
заступник голови робочої групи;

Аліна ТРИГУБ, заступник директора з навчально-виховної роботи,

Тетяна КОЛЕСНИКОВА, заступник директора з виховної роботи;

Ніна МЕНЖЕГА, заступник директора з господарської роботи;

Олена ДЕРЮГА, практичний психолог;

Анастасія ПОНОМАРЕНКО, педагог соціальний;

Олександр КОСТЕНКО, інженер з охороно праці.

**Орієнтовний план роботи
робочої групи з проведення вивчення й самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»**

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
I засідання			
1.	Організація проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»		Голова робочої групи
2.	Розподіл обов'язків членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності	До 26.01.2026	Голова робочої групи
3.	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»	До 26.01.2026	Голова робочої групи
II засідання			
4.	Навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості освіти	До 02.02.2026	Голова робочої групи
5.	Підготовка опитувальних анкет, узгодження їх змісту	До 10.02.2026	Члени робочої групи
6.	Проведення опитування серед учасників освітнього процесу	До 30.03.2026	Члени робочої групи
III засідання			
7.	Підготовка звіту за результатами самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище»	До 30.05.2026	Заступник голови робочої групи
IV засідання			
8.	Узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня освітньої діяльності закладу освіти	До 19.06.2026	Голова робочої групи
9.	Визначення шляхів вдосконалення освітньої діяльності (на засіданні педагогічної ради)	Червень 2026	Педагогічний колектив

Відповідальні особи зі складу робочої комісії за проведення вивчення та оцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище»

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Відповідальні
Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Спостереження, опитування	Н.МЕНЖЕГА
		У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	Спостереження, опитування	Н.МЕНЖЕГА
		У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їхніх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Вивчення документації, спостереження, опитування	А.ТРИГУБ
		У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних	Спостереження, опитування	Н.МЕНЖЕГА

		працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу		
	Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	Спостереження, вивчення документації, опитування	А.ТРИГУБ
		Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/ кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Спостереження, вивчення документації, опитування	А.ТРИГУБ
	Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Вивчення документації, опитування	О.КОСТЕНКО
		Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки,	Спостереження	О.КОСТЕНКО

		правил поведінки, прийнятих у закладі освіти		
	Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу	Вивчення документації, опитування	О.КОСТЕНКО
		У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	Вивчення документації, опитування	О.КОСТЕНКО
	У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників	Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів	Вивчення документації, спостереження	О.ШЕВЧЕНКО
		Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	Опитування	О.ШЕВЧЕНКО
	У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Спостереження, опитування	А.ТРИГУБ

	безпечної поведінки в Інтернеті			
		Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Опитування	А.ТРИГУБ
	У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	Опитування	О.ДЕРЮГА О.ШЕВЧЕНКО
		Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Опитування	О.ШЕВЧЕНКО
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Вивчення документації, опитування	А.ПОНОМАРЕНКО
		У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Вивчення документації, опитування	А.ПОНОМАРЕНКО О.ШЕВЧЕНКО
		Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Опитування	А.ПОНОМАРЕНКО О.ШЕВЧЕНКО
		Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому	Опитування	О.ШЕВЧЕНКО

		Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Опитування та/або вивчення документації	А.ПОНОМАРЕНКО
	Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Вивчення документації, опитування	Т.КОЛЕСНИКОВА
		Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	Опитування	Т.КОЛЕСНИКОВА
		Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	Спостереження, опитування	Т.КОЛЕСНИКОВА
	Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи	Вивчення документації, опитування	А.ПОНОМАРЕНКО
		Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	Вивчення документації, опитування	А.ПОНОМАРЕНКО
		Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення,	Опитування	А.ПОНОМАРЕНКО О.ДЕРЮГА

		реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)		
		Частка учнів (зокрема із соціально вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	Опитування	А.ПОНОМАРЕНКО О.ДЕРЮГА
		Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Вивчення документації, опитування	А.ПОНОМАРЕНКО
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/ або розумного пристосування	У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	Спостереження	А.ТРИГУБ
		У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	Спостереження, опитування	А.ТРИГУБ
		У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності учнів з особливими освітніми потребами)	Спостереження, опитування	А.ТРИГУБ

	У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з учнями з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	Вивчення документації, опитування	А.ТРИГУБ
		У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами	Спостереження, опитування	А.ТРИГУБ
		Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Спостереження	А.ТРИГУБ
		У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	Вивчення документації, опитування	А.ТРИГУБ
	Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі)	У закладі освіти індивідуальну програму розвитку розроблено за участі батьків та створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Вивчення документації, опитування	А.ТРИГУБ

	наявності осіб з особливими освітніми потребами)			
		Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	Вивчення документації, опитування	А.ТРИГУБ
	Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів	Спостереження	О.ШЕВЧЕНКО
		Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	Спостереження, опитування	А.ТРИГУБ
	У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у межах освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	Спостереження, опитування	О.ШЕВЧЕНКО
		Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для	Опитування	О.ШЕВЧЕНКО

		формування інформаційно- комунікаційної компетентності здобувачів освіти		
--	--	--	--	--